


HVAD HANDLER PARAMETERET OM?

 ELEVERNE	Elevtrivsel	I hvilket omfang vil modellen påvirke elevernes faglige og sociale trivsel?
	Differentieret undervisning	I hvilket omfang giver modellen mulighed for at tilrettelægge en varieret undervisning, der imødekommer alle elevers behov og interesser – form, indhold, organisering og tid?
	Projektbaseret undervisning	I hvilket omfang giver modellen mulighed for, at eleverne kan arbejde i selvstændige processer, der involverer brugen af en variation af teknikker, arbejdsformer og produkter?
	Virkelighedsnær undervisning	Giver modellen mulighed for, at undervisningen inddrager elementer fra verden uden for skolen – åben skole, gæstelærere, virksomhedsbesøg o.l.?
	Elevinvolvering	På hvilke måder kan modellen understøtte, at eleverne er aktivt deltagende og medbestemmende i forhold både til undervisningen og til skolens samlede udvikling?
 MEDARBEJDERNE	Stærke faglige miljøer	På hvilken måde kan modellen medvirke til, at lærere og pædagoger kan indgå i faste og stabile samarbejdsrelationer (professionelle læringsfællesskaber), hvor de sammen udvikler og evaluerer deres arbejde?
	Fastholdelse og rekruttering	I hvilket omfang kan modellen fremme læreres og pædagogers motivation for at søge til og forblive på skolen?
	Vikardækning	Giver modellen mulighed for, at undervisningen kan organiseres, så vikardækning bliver så stabil og så fagligt funderet som muligt?
 LEDELSEN	Adgang til ledelse	På hvilke måder vil modellen give elever, forældre og medarbejdere rimelig mulighed for at få kontakt til en relevant leder?
	Styrket læringsledelse	I hvilket omfang vil modellen give ledelsen tid og rum til at være i tæt og løbende kontakt til medarbejdernes pædagogiske praksis?

HVAD HANDLER PARAMETERET OM?

 BYGNINGSMASSE	Kapacitet i forhold til tilvækst af børn	I hvilket omfang vil den valgte model rumme mulighed for, at skolen/skolerne kan rumme et voksende elevtal?
	Nuværende indeklima	Hvordan vurderes kvaliteten af bygningernes luft, lys, temperaturregulering og akustik?
	Fremtidens læringsmiljø	I hvilket omfang har modellens bygninger forudsætninger for at blive udviklet til fremtidens læringsmiljø: f.eks. i forhold til varierede rumstørrelser og indretninger, blandede arbejdsformer, kobling skole/SFO og udearealer?
	Plads til Dronninggårdklasserne i Holte	Holte Skoles specialklasserække for børn med autisme skal finde en samlet placering, der imødekommer denne børnegrupes behov for stabile og trygge rammer. I hvilken grad er der plads til det i Holte?
	Forventet vedligeholdelsesbehov	Hvilke vedligeholdelsesbehov forventes i modellens bygningsmasse og udearealer?
	Udearealer	På hvilken måde understøtter skolens udearealer elevernes muligheder for både at lære, lege og være fysisk aktive?
 ØKONOMI	Drift	Hvilken betydning har modellen for skolens driftsøkonomi? Kan den skabe fornuftige klassestørrelser?
	Klassekvotient	Giver modellen mulighed for en økonomisk robust klassesdannelse og tilpasning i skoleforløbet?
	Anlæg	Hvilke anlægsudgifter kan forventes i denne model?

HVAD HANDLER PARAMETERET OM?

 HASTIGHED	Ændring af styrelsesvedtægt	Styrelsesvedtægten fastlægger bl.a. skoleområdets struktur i forhold til antallet af skoler og opdelingen i skoledistrikter. De valgte modeller kan have betydning i forhold til hørings- og anmeldelsesfrister.
	Ombygning	Der er afsat 30 mio. kr. til bygningsforbedring, og det vurderes at vare minimum 2 år. ½ år – projektering, ½ år – udbud, 1/1 år – byggeri. Af samme årsag vil en skolesammenlægning først ske i skoleåret 2023/2024.
 ØVRIGE	Risici: personaleomsætning / elevfrafald / andre	Rummer modellen særlige risici som fx udskiftning i personalet, elevfrafald eller andet?
	Forældreopbakning	Hvilken betydning kan en forventet forældreopbakning til modellen have for modellens implementering?
	Trafikforhold	Hvilken betydning har trafikforholdene blandt andet i forhold til elever, som bliver afleveret og hentet i bil?